

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОБРАЯ ШКОЛА НА СОЛЬБЕ»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ЧОУ «Добрая школа на Сольбе»

Протокол № 5 от 16.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ
«Добрая школа на Сольбе»



Игуменья Еройтида (Е.М. Гажу)

«17» апреля 2026 г

**Отчёт о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
«Добрая школа на Сольбе»
за 2025 год**

**Ярославская область, Переславль-Залесский м.о., м. Сольба
2026 год**

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Введение.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база.

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);

2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324.

1.2. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Добрая школа на Сольбе»/ ЧОУ «Добрая школа на Сольбе»
Руководитель	игумения Еротиида (Елена Михайловна Гажу)
Адрес организации	152038 Российская Федерация, Ярославская область, Переславский район, м. Сольба, ул. Центральная, д. 15
Телефон	+7-915-970-23-35
Адрес электронной почты	school@solba.ru
Адрес сайта	https://school.solba.ru/
Учредитель	Религиозная организация «Николо-Сольбинский женский монастырь Переславской епархии Русской Православной Церкви (Московский патриархат)»
Дата создания	13.01.2012 г
Лицензия	№ ЛО35-01245-76/00352232 от 02.03.2016 г., бессрочная

Сведения о государственной аккредитации	№ А007-01245-76/01133507 от 20.01.2020 г., бессрочная
Конфессиональное представление	Рег. номер КП-19/141 от 23.12.2019, бессрочно

Основным видом деятельности ЧОУ «Добрая школа на Сольбе» является реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2.) НОО, ООО, образовательные программы дополнительного образования детей. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации.

1.3. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Учредитель	Учредитель организует предоставление начального общего, основного общего и среднего образования по основным общеобразовательным программам; обеспечивает содержание зданий и сооружений Школы, обустройство прилегающих к ней территорий. К исключительной компетенции Учредителя относятся решения следующих вопросов: – изменение устава Школы, утверждение его в новой редакции; – определение приоритетных направлений деятельности Школы, принципов формирования и использования ее имущества; – назначение на должность Директора Школы и освобождение его от должности, в том числе досрочно; – назначение и утверждение Ревизора Школы; – утверждение годового отчета и годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности; – утверждение сметы доходов и расходов Школы и внесение в него изменений; – создание филиалов и открытие представительств Школы; – участие в других организациях; реорганизация и ликвидация Школы; осуществление контроля за образовательной деятельностью Школы; – осуществление контроля за финансовой и хозяйственной деятельностью Школы
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью школы выполняет административно-распорядительные и управленческие функции; представляет школу во всех организациях и учреждениях; принимает решения, издает приказы и распоряжения, по любым вопросам деятельности Школы; обеспечивает реализацию целей деятельности Школы. Планирует, организует и контролирует образовательный процесс; утверждает структуру Школы, формирует органы управления Школы; устанавливает

	ставки заработной платы в соответствии с действующим законодательством; определяет виды и размеры надбавок, доплат и других выплат, утверждает штатное расписание; утверждает учебные планы Школы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин; утверждает решения о зачислении и отчислении обучающихся, о переводе их в другой класс или на следующий уровень обучения, подписывает и выдает документы об образовании, издаёт приказы и распоряжения о приёме и отчислении обучающихся; осуществляет прием и увольнение работников Школы, заключает трудовые договоры, определяет и утверждает должностные обязанности, применяет меры поощрения и взыскания; созывает заседания Педагогического Совета Школы; представляет Учредителю вопросы для принятия по ним решения; распоряжается имуществом и денежными средствами Школы, подписывает финансово-хозяйственные документы, выдает и удостоверяет доверенности; утверждает смету административно-хозяйственных расходов и штатное расписание Школы; осуществляет контроль за ведением бухгалтерского учета и отчетности, организацией документооборота и делопроизводства, формированием и хранением архива Школы; отчитывается перед Учредителем о результатах финансово-хозяйственной деятельности; утверждает внутренние локальные акты Школы; заключает гражданско-правовые и иные договоры; осуществляет охрану прав и защиту законных интересов обучающихся и иных участников образовательного процесса; представляет в уполномоченный орган документы, содержащие отчет о деятельности Школы.
Педагогический совет	Принимает образовательные программы, вносит предложения в учебные планы и профиль образования, представляет их для утверждения Директору. Рассматривает вопросы, связанные с успеваемостью и поведением обучающихся, исполнением обучающимися и их родителями (законными представителями) предусмотренных настоящим Уставом и локальными актами Школы, обязанностей включая решение вопросов о направлении представлений об отчислении обучающихся в соответствии с настоящим Уставом. Принимает решения о переводе обучающегося из класса в класс, об оставлении в том же классе или об отчислении из Школы; Принимает решения о получении обучающимися в Школе образования по предусмотренным законом формам (очная, экстернат, семейное образование и т.д.). Принимает решения об обучении отдельных категорий обучающихся по индивидуальным программам и/или по индивидуальным учебным планам. Решает вопросы о применении мер поощрения и взыскания к отдельным обучающимся. Рассматривает предложения об изменении образовательных программ, учебных планов.

	Представляет на утверждение Директору планы по внеклассной работе, каникулярному отдыху обучающихся. Утверждает порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации, определяет и изменяет состав аттестационных комиссий. Решает вопрос о допуске обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, оставление их на повторный курс (по усмотрению родителей (законных представителей)) или отчисления из Школы в соответствии с настоящим Уставом. Решает вопрос о выдаче документов об образовании.
Попечительский совет	Осуществляет всестороннюю поддержку школы: финансовую и материальную, стимулирующую, информационную; правовое обеспечение, защиту и поддержку прав и интересов школы, ее обучающихся и работников.
Общее собрание работников	К компетенции Собрания относится: рассмотрение проекта новой редакции Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; – обсуждение проектов локальных актов Учреждения; – рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; – определение количественного состава и избрание педагогического совета; – обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора.
Родительский совет	Решения родительского совета являются рекомендательными. К компетенции родительского совета относится: – содействие администрации Учреждения в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, законных прав и интересов обучающихся, помощь в организации и проведении мероприятий; – организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье
Ученический совет	изучает и формулирует мнение обучающихся; представляет позицию обучающихся в органах управления Учреждением; оказывает организационную помощь в работе детских классных коллективов; – разрабатывает предложения по организации внеурочной деятельности обучающихся.

В целях снижения бумажной нагрузки на педагогических работников пересмотрены и перераспределены обязанности по ведению документации, не предусмотренной приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 779. Введены меры по оптимизации документооборота: значительную часть документов перевели в электронный

вид и поручили вести непедагогическим работникам, что позволило сократить объём непрофильной отчётности и повысить эффективность работы педагогов.

Постоянный детальный анализ документооборота позволяет строго выполнять ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги (98,7%) отмечают, что могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.4. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Учебные планы:

1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Среднегодовая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

Уровень образования	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся		
		2023	2024	2025
Начальное общее образование	4 года	25	19	21
Основное общее образование	5 лет	41	62	29

Среднее общее образование	2 года	8	4	2
Итого		74	65	52

В сравнении с предыдущими периодами наблюдается сокращение численности обучающихся школы на всех уровнях образования.

С апреля 2025 года действует специальный порядок приема в школы для получения образования иностранных граждан и лиц без гражданства. Для них предусмотрели расширенный перечень документов и обязательное тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения ООП НОО, ООО и СОО (Федеральный закон от 28.12.2024 № 544-ФЗ). В связи с этим были утверждены и размещены на сайте Школы новые Правила приёма на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. На сайте учреждения добавлена ссылка на официальный ресурс Ярославской области, содержащий разъяснения по специальному порядку приема на обучение указанной категории детей: <https://portal.yarregion.ru/depts-dobr/activity/osobennosti-priema-v-obshcheobrazovatelnye-organizatsii-yaroslavskoy-oblasti-inostrannykh-grazhdan/>. В 2025 году в Школу не поступало заявлений на обучение детей-иностранцев и лиц без гражданства.

Реализуемые образовательные программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, локальными нормативными актами Школы.

В 2025 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, новыми требованиями к преподаванию истории и обществознания и новым форматом реализации профминимума в рамках Единой модели профориентации.

Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с актуальными редакциями федеральных образовательных программ (ФОП) НОО, ООО и СОО, утверждёнными приказами Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704. Все изменения, включая корректировку учебных часов, поурочные планирования и кодификаторы требований, учтены при реализации рабочих программ:

- включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;
- регламентировали проведение контрольных и практических работ;
- в ООП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- в ООП ООО включили новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;
- скорректировали учебные планы – изменили часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании;
- в ООП ООО и СОО в планы внеурочной деятельности включили обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Школа утвердила к 2025-2026 учебному году изменения, внесенные в ФОП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «Добрая школа на Сольбе» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704). Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110). Преподавание учебного курса ведется по региональному учебному пособию «Наш Ярославский край», который прошел экспертизу и допущен к использованию в школах Ярославской области. Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704). Обществознание полностью исключили из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов на 0,5 часа. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

В декабре 2025 года в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ от 8.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Мониторинг текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства просвещения РФ.

Работа с детьми с ОВЗ.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В школе в 2025 г. обучалось двое детей на уровне начального общего образования по Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2.) и 1 обучающийся – инвалид по основной образовательной программе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья (вариант 6.1.).

В Школе скомплектованы общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Профили обучения

На уровне среднего общего образования Школа реализует программы с углубленным изучением отдельных предметов (определяются с учетом образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования).

В 2024-2025, 2025-2026 уч.г. для обучающихся 10-11-х классов были сформированы учебные планы универсального профиля с углубленным изучением английского языка, литературы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью учебного плана ЧОУ «Добрая школа на Сольбе». Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Формы реализации внеурочной деятельности: модули, клубы, секции, метапредметные кружки, общественно полезная деятельность, творческие объединения и др.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часа в учебный год в каждом классе.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Занятия профориентационного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

При проведении внеурочных занятий в каждом классе использовалось мультимедийное оборудование, телевизоры, компьютеры для показа видео, презентаций и проведения некоторых интерактивных заданий, что улучшило качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.5. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы. Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность для 1-11-х классов в Школе осуществляется по

пятидневной учебной неделе.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1-х классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» для обучающихся 1-х классов в 1-й четверти (максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами составляет с 01.09.2025 года 15 часов в неделю) предусмотрена корректировка тематического планирования в рабочих программах, календарно - тематическом планировании. Общее количество часов в год по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура уменьшили на 8 часов, по литературному чтению, ИЗО, музыке и труду (технологии) – на 4 часа за счет использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам), слияния близких по содержанию тем уроков и/или уменьшения количества выделенных для изучения часов; укрупнения единиц содержания по предмету.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Министерства просвещения РФ от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025-2026 учебном году педагогический совет Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Продолжительность уроков во 2 – 11 классах – 40 минут.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С учетом санитарных требований Школа осуществляет постоянный контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств

обучения.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

1.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: интеграция ценностей основы христианского воспитания в системе ценностей современного воспитания, развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирование у детей деятельной любви к Богу и ближним.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, информационные минутки, минутки культуры, фрагменты уроков; игры (интеллектуальные, поисковые, спортивные); презентации, выставки, соревнования, конкурсы, встречи, экскурсии, лекции, мастер-классы, олимпиады, праздники.

Большая часть воспитательных событий в течение года была направлена на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Реализация плана к Году защитника Отечества.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 4 в ЧОУ «Добрая школа на Сольбе» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- создан и функционировал организационный комитет по проведению в Школе в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества;

- утвержден план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества;
- в рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия: проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября); информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»; участие в конкурсах, акциях гражданско-патриотической направленности. Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся Школы.

Реализация Единой модели профориентации. В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

С обучающимися проводились следующие профориентационные мероприятия: мастер-классы в пряничной, вышивальной, конструкторской, керамической мастерских, поварской лаборатории ЧПОУ «Первый профессиональный колледж»; Сольбинские чтения. Посещение выставок декоративно-прикладного искусства, народные промыслы: «Семейная кузница», «Куклы», «Батик», «Гобелен», «Финифть», «Цветное стекло», «Бронзовые миниатюры», «Керамика»; лекции «ИТ-технологии, перспективы в профессии», «Безопасный интернет»; конференция «Декоративно-прикладное искусство и народные художественные промыслы».

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Министерства просвещения РФ от 20.03.2025 № АБ-957/06.

С 1.09. 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (направлен письмом Министерства просвещения РФ от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Министерства просвещения РФ: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные

мероприятия».

В 2025 году Школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим уделялось особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации. Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники Школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка. Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям, в том числе гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные и общешкольные мероприятия показывают, что классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне. Координирует воспитательную работу заместитель директора по УВР.

Дополнительное образование

Для развития творческого потенциала обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, воспитания всесторонне любознательной и самостоятельной личности проводилась работа по привлечению школьников к занятиям в дополнительном образовании.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100 процентов.

Школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности: «Хоровое пение», «Фортепиано», «Сольфеджио», «Театр на Сольбе», «ИЗО-студия».

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии и хоровым пением занимались обучающиеся 1–11-х классов. (94% обучающихся).

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии и хоровым пением

занимались обучающиеся 1 – 11 классов. (96% обучающихся).

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629.

Программы дополнительного образования художественной направленности, которые реализовываются в школе, благотворно влияют на формирование духовной культуры и нравственных ценностей, способствует раскрытию творческих способностей детей, приобретению социальных навыков. Репертуар хора, сценарии спектаклей тщательно подбираются и редактируются. Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня.

Коллектив детей выступает с концертами и показывает спектакли на различных площадках района, области и Москвы, участвует в конкурсах и получает высокую оценку жюри.

II. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО, АООП НОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы
- федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистика показателей за 2024-2025 учебный год

№	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	63	74	65
	– начальная школа	20	25	19
	– основная школа	36	41	42
	– средняя школа	7	8	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	—
	– начальная школа	-	-	—
	– основная школа	-	-	—
	– средняя школа	-	-	—
3	Не получили аттестата:	-	-	—

	– об основном общем образовании	-	-	–
	– о среднем общем образовании	-	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			1
	– в основной школе			1
	– в средней школе			0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся. В 2024 году появились отличник, подтвердивший знания на ЕГЭ и получивший медаль «За особые успехи в учении» 1 степени, и выпускник (по итогам 2024/2025 уч.г.) основного общего образования, получивших аттестат с отличием. Нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2025 г.

Класс	Кол- во обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками				Не успевают		Переведены условны	
		кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%
2	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	2	40	0	0	0	0
4	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0
Итого	13	13	100	7	65	4	35	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» 2025 г.

Класс	Кол- во обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками				Не успевают		Переведены условны	
		кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего	Из них н/а	Кол- во	%
5	6	6	100	2	33	2	33	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	5	60	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	4	60	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0
Итого	32	32	100	16	38,1	2	4,8	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 2025 г.

Класс	Кол- во обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками				Не успевают		Переведены условны	
		кол- во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	всего	Из них н/а	Кол- во	%
10	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0

Итого	4	4	100	5	75	1	25	0	0	0	0
-------	---	---	-----	---	----	---	----	---	---	---	---

Результаты ГИА-2025.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	3

ГИА-9

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ЧОУ «Добрая школа на Сольбе» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2022/2023	100	17	3,2	100	33	3,5
2023/2024	100	57	4	100	42,8	4
2024/2025	100	100	4	100	100	4

В 2025 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам – русскому языку и математике. В сравнении с предыдущими учебными годами, в 2025 г. показатель «качество» (на «4» и «5») был 100%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
география	2	100	5	100
обществознание	2	100	4	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору также показали стопроцентную успеваемость. Высокий процент качества успеваемости обучающиеся показали по русскому языку, математике и географии. Самый низкий по обществознанию.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся получил аттестат с

отличием.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2022–2023		2023-2024		2024-2025	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	7	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33	2	29	1	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	7	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА – 11

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%) и по результатам проверки получили «зачет». Все были допущены к сдаче ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2025 году

Критерии	
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5»	3

по пятибалльной системе	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100
Количество обучающихся, которые сдавали математику профильного уровня	0
Средний балл	15

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2025 г.

Критерии	
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	2
Средний балл	69

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2022-2023	4,5	34	76
2023-2024	4.25	-	57
2024-2025	5.0	-	69

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость, %
Химия	1	38	100
Биология	1	43	100
История	2	60	100
Литература	1	62	100
Обществознание	1	51	100

Обучающиеся 11 класса завершили учебный год, сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца.

Количество медалистов за последние 5 лет

2021	2022	2023	2024	2025
0	1	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-х: 3 учащихся – 100% успеваемость.
3. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам.
4. По ЕГЭ средний балл по математике 5.0., по русскому языку 69.
5. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 1 аттестат «с отличием», все выпускники 11 класса получили аттестаты обычного образца.

Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	5	3	0	2	1	1	0	0	0
2023	6	3	0	2	3	2	0	1	0
2024	7	1	1	5	4	2	1	1	0
2025	4	0	1	2	3	0	3	0	0

В 2025 году одна выпускница 9 класса перешла в 10-й класс другой ОО (25%) и 2 продолжили обучение в ЧПОУ «Первый православный колледж» (75 %). Выпускницы 11 класса поступили в средние профессиональные учебные заведения. Выпускники 9-11 классов стабильно продолжают обучение в СПО.

Всероссийские проверочные работы. В 2025 году ВПР проводили по новым правилам. Во-первых, проверочные работы включили в перечень обязательных оценочных мероприятий (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556). Во-вторых, изменили состав участников. Теперь в ВПР принимают участие все ученики 4-х, 5-8-х и 10-х классов школ с аккредитованными ООП НОО, ООО и СОО. Исключение - если ученик уже участвовал в НИКО или международном исследовании в этом году, то он не пишет ВПР (п. 11 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991). Решение об участии в ВПР школьников с ОВЗ принимает школа с согласия родителей (п. 14 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556). Кроме того, существенно расширили перечень предметов для ВПР. В 2025 году четвероклассникам фиксированную ранее работу по окружающему миру заменили на ВПР по предмету по выбору Рособрнадзора. Причем, в перечень предметов по выбору для 4-х классов включили литературное чтение, иностранный язык и окружающий мир. Также в 2025 году школам рекомендовали использовать результаты внешнего и внутреннего оценивания для повышения качества образования в школе (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03). В 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Анализ результатов ВПР показал небольшое снижение уровня образовательных результатов по математике в 7–8-х классах, по географии в 7 классе. Положительная динамика наблюдается по географии в 8 классе, математике в 5-6, 10 классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах 2025 год.

В 2025 году обучающиеся ЧОУ «Добрая школа на Сольбе» приняли участие в следующих олимпиадах:

Название олимпиады	Уровень участия	Количество участников	Результат
Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	школьный	36	22 – 1 место 29 – 2-3 места
	муниципальный	12	1 – 1 место 3 – 2-3 места

Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	школьный	16	4 – 1 место 5 – 2 место 3 – 3 место
	муниципальный	12	1 – 1 место 3- 2 место 1 – 3 место
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	школьный	35	18 – 1 место 13 - 2 место 4 - 3 место
	муниципальный	18	2 – 1 место 4 – 2 место 4 – 3 место

Количество победителей и призёров ВсОШ показано в разных возрастных группах по разным предметам.

Из приведённых данных видно, что в указанных олимпиадах школьники принимают активное участие, становятся победителями и призёрами.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 71 % от общего числа обучающихся Школы в 2024/25 году до 75,2 % в 2025/26 учебном году.

Активность и результативность участия в конкурсных мероприятиях 2025 год

Наименование мероприятия	Участники	Класс	Результат участия
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	3	5-11	1 место - 1 участие - 2
Городской конкурс творческих работ «Разноцветный мир»	16	1-6	3 место – 1 участие - 15
Духовно-патриотический конкурс «Православные сыны России»	2	9	1 место – 1 участие - 1
Городской этап XXIV областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга»	42	5-11	участие
Ежегодный конкурс чтецов на ЦСЯ «Глаголь добро есть»	7	7-11	2 место – 1 3 место - 1
Всероссийский Конкурс Сочинений	4	6-11	1 место – 2 2 место - 2
Всероссийский творческий конкурс «Как много в имени Суворова для сердца русского слилось»	5	7,9	участие - 5
Муниципальный конкурс чтецов стихотворений на английском языке «В кругу друзей»	4	2-5	приз зрительских симпатий - 4

«Покрова моей семьи»	7	4 - 9	1 место – 3 3 место - 2
Ежегодный Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира (региональный (епархиальный) этап)	7	3 - 7	2 место – 1 участие - 6
Муниципальный конкурс детского творческого «МАМА+ДЕТИ»	2	7	1 место - 1 3 место - 1
Муниципальный конкурс-фестиваль национальных культур «В слове Мы сто тысяч Я»	6	7-9	1 место – 5 2 место - 1
Всероссийская акция – конкурс «Мир народных сказок»	7	4-7	участие
Всероссийский литературный конкурс чтецов «Поэтика»	2	9	1 место – 1 участие -1
Международный детско-юношеский литературный конкурс имени Ивана Сергеевича Шмелева «Лето Господне»	1	7	участие
Конкурс новогодних украшений «Живи, елочка»	3	8-9	3 место - 3
Муниципальный творческий конкурс «Ларец новогодних чудес»	5	2-4	3 место – 1 участие -4

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Практически в каждом конкурсе есть победители и призеры. Тематика конкурсов, в которых принимали участие обучающиеся разнообразная: патриотическая, творческая, информационная, интеллектуальная.

III. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Добрая школа на Сольбе» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Добрая школа на Сольбе» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения

как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

К 2025-2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-

научной направленности;

– разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

По итогам работы составляются справки, проходит обсуждение на педагогических советах, принимаются управленческие решения.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 6 – совместителей. Из них пять человек имеет среднее специальное образование и один обучается в педагогическом университете.

В 2024 году в школе работали 7 молодых специалистов. Два из них с высшим образованием, 5 со средне-специальным и продолжают обучение в педагогическом университете.

Первую категорию имеют 10 преподавателей, 2 преподавателя с высшей категорией.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом по всем предметным областям;
- численный состав педагогических работников стабилен;
- педагогический коллектив это энергичные, работоспособные опытные педагоги и мастера педагогического труда.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения. Эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов Школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов.

Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Определили пять типов организаций: государственные и муниципальные образовательные организации;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания; организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования; образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»; организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта). Требования распространяются не только на педагогов по основному образованию, но и на лиц, которые имеют другой профиль образования и приняты на педдолжность для реализации основных общеобразовательных программ. Новые правила не применяют к работникам, которые уже получили документы о дополнительном профессиональном образовании или были зачислены на такое обучение до 01.09.2025 (ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ).

Все педагоги, заявленные для прохождения курсов повышения квалификации, своевременно обучены, задолженности по КПК нет (в 2025 году 89% педагогов прошли курсы повышения квалификации).

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В образовательном и воспитательном процессе было задействовано 17 педагогов. Из них 13 человек имеют высшее педагогическое образование, 4 человека – среднее профессиональное педагогическое образование. В 2025 году очередную аттестацию прошли 3 педагога. Для коллектива характерен опыт, профессионализм и мастерство, о чем свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции:

- 3 чел. (47%) – учитель высшей категории
- 6 чел. (35%) – учитель первой категории
- 4 чел. (18%) – соответствие занимаемой должности

V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10 491 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2 883 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет собственных средств Школы и Учредителя и частных пожертвований.

Состав библиотечного фонда

№	Вид литературы	Поступило экземпляров в 2025 году	Количество единиц в фонде на конец 2025 года
1	Учебная	171	2 883
2	Учебные пособия	418	1 513
3	Художественная	304	5 265
4	Справочная	0	688
Всего:		893	10 491

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. В библиотеке имеются выход в интернет, персональные компьютеры, МФУ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек и ИЗО;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2025 году были приобретены пособия и карты для уроков истории и географии, лабораторное оборудование для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности на уроках естественно-научного цикла.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Количество посадочных мест в обеденном зале, позволяет обеспечить посадку учащихся в одну перемену. Питание детей сбалансировано, соответствует санитарным нормам и правилам, действующим в РФ. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

У Школы имеется площадка для игр, спортивная площадка, полоса препятствий.

Во всех классах новые стационарные компьютеры, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Школа имеет все виды благоустройства. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Транспортировка твёрдых отходов, благоустройство и санитарная очистка территории Школы осуществляется постоянно.

VII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (100%)
– регионального уровня		5 (%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (6,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с	человек	12 (46%)
квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		6 (23%)
– первой		6 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (35%)
– больше 30 лет		7 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (31%)
– от 55 лет		9 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (38%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.